

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная программа профессионального обучения	Основная программа профессионального обучения по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация
---	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351, с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» включает 1 тему. Тема составляет 1 модуль (дидактическую единицу): «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте».

Целью освоения дисциплины - теоретически и практически подготовить слушателей к самостоятельному решению задач развития общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить различные аспекты проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками.

- Изучить способы организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты.

- Познакомить с методами и приемами развития сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

- Обеспечить практическое освоение методов построения образовательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных видах деятельности.

Сформировать основы научных знаний в области проблемы развития взаимодействия и общения дошкольников: концепция коммуникативной деятельности, межличностные отношения дошкольников, взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются

составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. – Способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. – Способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. – Способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей

ПК 2.4. Способен организовывать общение детей.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ППО– 320 часов
Общая трудоёмкость	60
Контактная работа с обучающимися (всего)	4
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	
Самостоятельная работа	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	тиче-ские занятия /семи	
1 раздел	Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте	60	4		56
1	Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте	60	4		56
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
		60	4		56

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте

Тема 1 Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте

Содержание лекционных занятий:

Теоретические, психологические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность, цель, задачи, и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Классификации детских игр.

Теория и методика организации и проведения творческих игр

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности.

Основные положения концепции коммуникативной деятельности

Структурные компоненты коммуникативной деятельности

Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет

Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте	Теоретические, психологические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте	тестирование	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является

- учение**
- ролевая игра

самоутверждение
предметно - манипулятивная деятельность

Отметьте правильный ответ

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ...
готовность

мотивационная

позиционная

школьная

ситуационная

Отметьте правильный ответ

Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Л.И. Божович

Л.С. Выготский

Отметьте правильный ответ

Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

ребенок - учитель

ребенок — сверстники

ребенок - ближайшее окружение

ребенок - родители

Отметьте правильный ответ

Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

структурой

проявлением

динамикой

процедурой

Отметьте правильный ответ

Ярко выраженный произвольный характер память приобретает....

в младшем школьном возрасте

в старшем школьном возрасте

в дошкольном возрасте

в подростковом возрасте

Отметьте правильный ответ

Признаки кризиса 7 лет:

негативизм и строптивость

обесценивание и упрямство

потеря непосредственности и манерничание

аффективные реакции и проявления самостоятельности

Отметьте правильный ответ

Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту
выделяется деловое общение со взрослым
общение со сверстниками становится ведущим видом общения
общение развивается в ситуации игры
появляется интимно-личностное общение.

Отметьте правильный ответ
Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим
новообразованием в ... возрасте.

- младшем школьном**
- подростковом
- дошкольном
- раннем юношеском

Отметьте правильный ответ
Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

- одобрение родителей и учителя**
- прочные знания
- высокие оценки
- материальное вознаграждение

Отметьте правильный ответ
К основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте не относится.....

- снижение объема памяти**
- избирательный характер
- пластичность
- произвольный характер

Отметьте правильный ответ
Стиль общения, который изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом,
психическом и социальном развитии

- гиперопекающий стиль**
- авторитарный стиль
- отчужденный стиль
- авторитарный стиль

Отметьте правильный ответ
Стиль общения, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и
принуждения

- авторитарный стиль**
- гиперопекающий стиль
- отчужденный стиль
- авторитарный стиль

Отметьте правильный ответ
Стиль общения, который подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности
ребенка

- отчужденный стиль**
- гиперопекающий стиль
- авторитарный стиль

демократический стиль

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, обеспечивающий ребенку активную позицию, когда учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач

демократический стиль

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

отчужденный стиль

Отметьте правильный ответ

Расцвет вербальной памяти приходится на

7-8 лет

подростковый возраст

весь младший школьный возраст

11-12 лет

Отметьте правильный ответ

Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

интеллектуальному

личностному

эмоционально-волевому

коммуникативному

Отметьте правильный ответ

Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

личностная

школьная

позиционная

ситуационная

Отметьте правильный ответ

Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	настойчивость
2. Личностный	дифференцированная самооценка
3. Коммуникативный	умение общаться
1. Интеллектуальный	произвольное запоминание

Отметьте правильный ответ

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебная деятельность

общение со сверстниками

учебно-профессиональная деятельность

эмоциональное общение

Отметьте правильный ответ

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер в

младшем школьном возрасте

подростковом возрасте

дошкольном возрасте

юности

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте система «ребенок — _____» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям.

Ответ: **учитель**

Отметьте правильный ответ

Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

коммуникативному
личностному
эмоционально-волевому
интеллектуальному

Отметьте правильный ответ

Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

тест Керна-Иерасека
тест Бине-Симона
методику «Дом-дерево-человек»
тест на критичность

Отметьте правильный ответ

Мотивационная готовность к школе предполагает:

сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения
умение обслуживать себя
умение читать, писать и считать
развитые коммуникативные навыки общения со сверстниками

Отметьте правильный ответ

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет

учение
трудовая деятельность
интимно-личностное общение
игра

Отметьте правильный ответ

_____ - вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта

Ответ: **Игра**

Отметьте правильный ответ

Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере

идет формирование теоретического мышления
память приобретает произвольный характер
внимательность усиливается
повышается словарный запас

Отметьте правильный ответ

_____ - вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Ответ: **Учение**

Отметьте правильный ответ

Знаменитый педагог _____ писал: «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Отметьте правильный ответ

Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от.....

установок учителя

мнения сверстников

мнения старших школьников

суждения родителей

Отметьте правильный ответ

Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

самостоятельность в умственной деятельности

1. произвольность поведения

желание быть школьником

умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление

наглядно-действенное

предметно-манипулятивное

словесно-логическое

наглядно-образное

Отметьте правильный ответ

Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

предпосылок теоретического мышления

навыков общения

речи, образных форм отражения действительности

мировоззрения

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте в интеллектуальном процессе выделяются и обособляются две относительно независимые фазы

подготовительная и исполнительная

переходная и основная

первичная и вторичная
ассимиляция и аккомодация.

Отметьте правильный ответ

Основным новообразованием младшего школьного возраста является

произвольность, внутренний план действия, рефлексия
иерархия мотивов
возникновение первичных представлений о себе
«комплекс взрослости»

Отметьте правильный ответ

Д. Б. Эльконин выделяет несколько специфических особенностей письменной речи по сравнению с устной:

большая произвольность
умение придать мысли синтаксически развитую форму
большая оригинальность
наглядность выражения

Отметьте правильный ответ

Переходная ступень от внешней речи к внутренней – это _____ речь.

Ответ: **эгоцентрическая**

Отметьте правильный ответ

Новообразования речевого развития младшего школьника:

смысловая наполненность слов
расширение словаря
использование неологизмов
формирование собственного языка

Отметьте правильный ответ

Логически развернутая мотивировка ответа на вопрос у младших школьников чаще встречается в _____ речи.

Ответ: **письменной**

Отметьте правильный ответ

Для младшего школьника характерно формирование

самоуважения
половой идентичности
эго-идентичности
позитивного отношения к миру

Отметьте правильный ответ

Среди основных характеристик памяти в младшем школьном возрасте ...

избирательный характер
пластичность
снижение объема памяти
отсутствие долговременной памяти

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте активно формируется _____ внимание.

произвольное
продуктивное
репродуктивное
непроизвольное

Отметьте правильный ответ

Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- 15 минут**
- 45 минут
- 5 минут
- 10 минут

Отметьте правильный ответ

Детское внимание, подчеркивал _____, направляется и руководствуется почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные.

Л. С. Выготский

- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев
- Л.И. Божович

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте преобладают мотивы

- социальные**
- познавательные
- нравственные
- мотивы достижения

Отметьте правильный ответ

Основная форма организации учебной работы младших школьников – _____.

Ответ: **урок**

Отметьте правильный ответ

Одним из основных новообразований кризиса 7 лет является ...

- потребность в общественно-оцениваемой деятельности;**
- наглядно-действенное мышление;
- рефлексия;
- критичность.

Отметьте правильный ответ

Понятие «школьная _____» используется для описания различных трудностей, возникающих у детей школьного возраста в связи с обучением в школе. С ним связаны отклонения в учебной деятельности, затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками, нарушения поведения и т.д.

Ответ: **дезадаптация**

Отметьте правильный ответ

У детей в младшем школьном возрасте появляются суждения о собственной социальной значимости – _____, которая складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат.

Ответ: **самооценка**

Отметьте правильный ответ

Психическое развитие учащегося совершается ...

- скачкообразно**
- пianoмерно
- последовательно
- по спирали

Отметьте правильный ответ

- Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:**
- младший школьный**
 - дошкольный
 - подростковый
 - ранний юношеский

Отметьте правильный ответ

Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- эмоционально-волевому**
- интеллектуальному
- коммуникативному
- личностному

Отметьте правильный ответ

Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе

- личностному**
- коммуникативному
- интеллектуальному
- эмоционально-волевому

Отметьте правильный ответ

Самооценка младшего школьника включает следующие разновидности:

- ретроспективная**
- завышенная**
- перспективная**
- притязательная

Отметьте правильный ответ

К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста не относят

- преодоление эгоцентрической позиции**
- рефлексию
- овладение нравственными нормами
- возникновение учебного мотива

Отметьте правильный ответ

Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- 7 лет
- 1 года
- 3 лет
- 11-13 лет

Отметьте правильный ответ

Новообразованием младшего школьного возраста является:
гордость за достижения
внутренний план действий
чувство взрослости
активность

Отметьте правильный ответ

_____ заключается в саморегуляции поведения младшего школьника в соответствии с требованиями взрослых.

Ответ: **Произвольность**

Отметьте правильный ответ

К характерным особенностям личности младшего школьника не относится:

- стремление к индивидуальности**
- доверчивость, исполнительность
- повышенная восприимчивость
- повышенная реактивность
- подражательность

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
<https://sdo-journal.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://vosпитatel.com.ua/>
<http://www.AltaVista.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ